

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



**Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

**Triennio 2025/2028**

**Le Ciribiricoccole** Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola d'infanzia "Le Ciribiricoccole" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta con delibera n. 2 del 10/10/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8-2526 del 03/10/2025 ed è stato approvato con prot. n. 10-2526 del 15/12/2025 da parte del Gestore.

Il piano è stato pubblicato all'Albo della scuola in data 05/01/2026.

*Anno scolastico di predisposizione: 2025/26*

*Periodo di riferimento: **2025-2028***

*Allegati al presente documento:*

- *allegato 1 - Curricolo Le Ciribiricoccole*
- *Protocollo di Accoglienza e BES*

## Premessa

### Il nuovo scenario e il ruolo della scuola

In un tempo molto breve, abbiamo assistito al passaggio da una società relativamente stabile a una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità. Il paesaggio educativo è diventato estremamente complesso. Sono anche cambiate le forme della socialità spontanea, dello stare insieme e crescere tra bambini e ragazzi. La scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e "il saper stare al mondo". E per potere assolvere al meglio alle sue funzioni istituzionali, la scuola è da tempo chiamata a occuparsi anche di altre delicate dimensioni dell'educazione. L'intesa tra adulti non è più scontata e implica la faticosa costruzione di un'interazione tra le famiglie e la scuola, cui tocca, ciascuno con il proprio ruolo, esplicitare e condividere i comuni intenti educativi. La piena attuazione del riconoscimento e della garanzia della libertà e dell'uguaglianza (articoli 2 e 3 della Costituzione), nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, richiede oggi, in modo ancor più attento e mirato, l'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola, con particolare attenzione alle disabilità e ad ogni fragilità. La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione è una grande opportunità e rappresenta la frontiera decisiva per la scuola. Si tratta di una rivoluzione epocale, non riconducibile a un semplice aumento dei mezzi implicati nell'apprendimento. La scuola non ha più il monopolio delle informazioni e dei modi di apprendere. Le discipline e le vaste aree di cerniera tra le discipline sono tutte accessibili ed esplorate in mille forme attraverso risorse in continua evoluzione. Dunque, il "fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multidimensionale. Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita.

L'obiettivo della scuola non può essere soprattutto quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche e competenze; piuttosto, è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. Le trasmissioni standardizzate e normative delle conoscenze, che comunicano contenuti invariati pensati per individui medi, non sono più adeguate. Al contrario, la scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno. La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



di diversità, di disabilità o di svantaggio. Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone: innanzi tutto nella classe, dove le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza; inoltre, nel Paese, affinché le situazioni di svantaggio sociale, economiche, culturali non impediscano il raggiungimento degli essenziali obiettivi di qualità che è doveroso garantire. In entrambi i casi con la finalità sancita dalla nostra Costituzione di garantire e di promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana".

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



## IL CONTESTO SOCIALE E CULTURALE DI APPARTENENZA

La Scuola d'Infanzia "Le Ciribiricoccole" si trova a Sinnai, un Comune nella Provincia di Cagliari costituito da poco più di 17000 abitanti. In prossimità del centro abitato, e della nostra scuola, si trova la Pineta di Sinnai, un polmone verde che si estende per circa 1600 ettari e che tocca anche i comuni limitrofi di Settimo San Pietro, Dolianova e Soleminis. La Pineta di Sinnai è l'ideale per una passeggiata immersi nella natura e permette alla nostra scuola di avere uno spazio verde praticamente illimitato, dove i bambini possono divertirsi e imparare il rispetto per la natura e l'ambiente. Nei pressi della scuola sono presenti molte attività di commercio che permettono di acquistare giornalmente materie prime fresche per la merenda e il pranzo, che permettono al bambino di apprezzare ancora meglio i sapori della sua terra. La zona territoriale in cui è situata la nostra scuola è di tipo quasi esclusivamente residenziale e non presenta situazioni particolari di degrado. Diversi allievi provengono dai comuni limitrofi di Settimo San Pietro e Maracalagonis. La provenienza degli allievi è eterogenea e il nucleo più consistente è costituito da famiglie di impiegati, operai, piccoli artigiani, commercianti e professionisti.

Il livello d'istruzione è medio alto ed il patrimonio culturale generalmente diffuso; la maggioranza delle famiglie presenta un atteggiamento costruttivo nei confronti dell'educazione e della formazione dei figli. Si riscontra, comunque, la presenza di famiglie che delegano quasi esclusivamente alla scuola il compito di istruire e educare i figli.

### La scuola dell'Infanzia

La legge definisce "scuole paritarie" (Legge 10 marzo 2000, n.62, "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione") le Istituzioni scolastiche non statali e degli Enti Locali che, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, corrispondono agli ordinamenti generali dell'istruzione, sono coerenti con la domanda formative delle famiglie e sono caratterizzate da requisiti di qualità ed efficacia fissati dalla legge medesima. Nel sistema nazionale dell'istruzione, quindi, le Istituzioni scolastiche, sia statali che paritarie, concorrono, nella loro specificità e autonomia, a realizzare l'offerta formativa sul territorio. In tale contesto, le Amministrazioni Pubbliche, nell'esercizio delle rispettive competenze, intervengono a sostenere l'efficacia e l'efficienza dell'intero sistema nazionale di istruzione (C.M. n. 31 del 18 marzo 2003, "Disposizioni e indicazioni per l'attuazione della legge 10 marzo 2000, n. 62, in materia di parità scolastica").

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



La riforma del sistema nazionale d'istruzione (Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"), nei commi 1 e 2 dell'articolo 1, stabilisce che:

*"La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza."*

Alla luce di quanto stabilito dalla Legge 107/2015, pertanto, le Istituzioni scolastiche predispongono il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) e le Scuole Paritarie elaborano tale piano, nell'ambito della propria autonomia organizzativa e didattica, ai sensi della normativa vigente (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1999, n. 59).

Il P.T.O.F. è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione educative ed organizzativa che le scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Il documento rappresenta una guida concreta nella programmazione e nella realizzazione della quotidiana attività didattica e educative che gli operatori scolastici intendono attuare e garantisce l'unitarietà, l'integrazione e la coerenza degli interventi formative scolastici ed extrascolastici e soprattutto degli obiettivi da raggiungere.

Il Piano ha valore triennale e viene rivisto annualmente, se necessario, entro il mese di ottobre.

La nostra Scuola ha approvato e divulga annualmente alle famiglie (mediante appositi incontri di presentazione) il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) relativo all'anno scolastico in fase di avvio.

La redazione del P.T.O.F. 2025/2028 della scuola d'infanzia "Le Ciribiricoccole" è coerente con gli obiettivi generali e educativi determinati a livello nazionale dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012" e i "Nuovi Scenari del 2018".

La redazione del P.T.O.F. si richiama alle norme del D.P.R. n.275/1999, della Legge, n. 62/2000, dal D.M. n. 254/2012 e della Legge n. 107/2015 e alla "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (le c.d. "Competenze Chiave Europee", e non meno importante la vision sugli obiettivi sanciti dalla "Agenda Europea 2030".

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



La Scuola dell'Infanzia si presenta, quale primo segmento del percorso scolastico, come comunità attiva aperta al territorio e alle famiglie con cui esercita la corresponsabilità educative, basata sul riconoscimento dei reciproci ruoli e sul vicendevole supporto, e promuove pratiche volte a perseguire comuni finalità educative, come esplicitato nelle Indicazioni nazionali.

In ottemperanza ai principi costituzionali, ai principi della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (1989), nelle normative europee (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006), e in conformità a quanto predisposto dalla Legge n. 107/2015, la nostra Scuola dell'Infanzia promuove:

- il pieno sviluppo della persona umana;
- l'uguaglianza delle opportunità educative e formative;
- il superamento di ogni forma di discriminazione;
- l'accoglienza e l'inclusione;
- la valorizzazione della pluralità delle culture familiari, linguistiche, etniche;
- la partecipazione attiva delle famiglie;
- l'apertura al territorio di appartenenza.

La nostra Scuola dell'Infanzia fa proprie le finalità espresse nella normativa vigente, con particolare riferimento al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- **Consolidare l'identità**
- **Sviluppare l'autonomia**
- **Acquisire competenze**
- **Sviluppare la cittadinanza**

perseguiti attraverso un'operatività improntata alla costante innovazione pedagogica ed avvalendosi, con coerenza e progressive integrazioni tra i vari servizi, di un insieme di risorse interne ed esterne, e, in particolare, del personale specializzato che vi opera (coordinamento pedagogico, insegnanti e personale ausiliario), costantemente aggiornati e formati ciascuno per le proprie competenze.

- **Consolidare l'identità**: significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona

unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

- **Sviluppare l'autonomia**: significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.
- **Acquisire competenze**: significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.
- **Sviluppare la cittadinanza**: attiva e le competenze civiche è parte integrante delle nuove priorità della cooperazione europea nell'istruzione e nella formazione, che sottolineano il ruolo dell'istruzione nella promozione dell'equità e della non discriminazione, nell'insegnare valori fondamentali, competenze interculturali e cittadinanza attiva. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale e educativo con le famiglie e con la comunità.

La nostra Scuola dell'Infanzia persegue inoltre l'ampliamento della propria offerta formativa, didattica e pedagogica attraverso progetti mirati, finanziati in autonomia, con particolare attenzione alle opportunità che provengono dal territorio e da quelle iniziative proposte da singoli e/o da Istituzioni pubbliche e private che operano nel Comune di Sinnai, facendosi, a propria volta, protagonista o promotore di eventi, in sinergia con le realtà del territorio.

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



## I Bambini

I bambini sono il nostro futuro e la ragione più profonda per conservare e migliorare la vita comune sul nostro pianeta.

Sono espressione di un mondo complesso e inesauribile, di energie, potenzialità, sorprese e anche di fragilità - che vanno conosciute, osservate e accompagnate con cura, studio, responsabilità e attesa.

Sono portatori di speciali e inalienabili diritti, codificati internazionalmente, che la scuola per prima è chiamata a rispettare. I bambini giungono alla scuola dell'infanzia con una storia: in famiglia, al nido di infanzia o alla sezione primavera hanno imparato a muoversi e ad entrare in contatto con gli altri con livelli crescenti, ma ancora incerti, di autonomia; hanno sperimentato le prime e più importanti relazioni; hanno vissuto emozioni ed interpretato ruoli attraverso il gioco e la parola; hanno intuito i tratti fondamentali della loro cultura, hanno iniziato a porsi domande di senso sul mondo e la vita. Ogni bambino è, in sé, diverso ed unico e riflette anche la diversità degli ambienti di provenienza che oggi conoscono una straordinaria differenziazione di modelli antropologici ed educativi, che comprendono famiglie equilibrate e ricche di proposte educative accanto ad altre più fragili e precarie; una presenza genitoriale sicura ma anche situazioni diverse di assenza; il rispetto per chi è bambino insieme al rischio della frettosità e del precoce coinvolgimento nelle dinamiche della vita adulta.

I bambini sono alla ricerca di legami affettivi e di punti di riferimento, di conferme e di serenità e, al contempo, di nuovi stimoli emotivi, sociali, culturali, di ritualità, ripetizioni, narrazioni, scoperte. La scuola dell'Infanzia si presenta come un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, che fra i tre e i sei anni esprimono una grande ricchezza di bisogni ed emozioni, che sono pronti ad incontrare e sperimentare nuovi linguaggi, che pongono a se stessi, ai coetanei e agli adulti domande impegnative e inattese, che osservano e interrogano la natura, che elaborano le prime ipotesi sulle cose, sugli eventi, sul corpo, sulle relazioni, sulla lingua, sui diversi sistemi simbolici e sui media, dei quali spesso già fruiscono non soltanto e non sempre in modo passivo; e sull'esistenza di altri punti di vista. La scuola dell'Infanzia riconosce questa pluralità di elementi che creano tante possibilità di crescita, emotiva e cognitiva insieme, per far evolvere le potenzialità di tutti e di ciascuno, creare la disponibilità nei bambini a fidarsi e ad essere accompagnati, nell'avventura della conoscenza. La scuola promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica.

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



## Le Famiglie

Le famiglie sono il contesto più influente per lo sviluppo affettivo e cognitivo dei bambini. Nella diversità di stili di vita, di culture, di scelte etiche e religiose, esse sono portatrici di risorse che devono essere valorizzate nella scuola, per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise. L'ingresso dei bambini nella scuola dell'infanzia è una grande occasione per prendere più chiaramente coscienza delle responsabilità genitoriali. Mamme e papà (ma anche i nonni, gli zii, i fratelli e le sorelle) sono stimolati a partecipare alla vita della scuola, condividendone finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete per aiutare i piccoli a crescere e imparare, a diventare più "forti" per un futuro che non è facile da prevedere e da decifrare. Per i genitori che provengono da altre nazioni e che sono impegnati in progetti di vita di varia durata per i loro figli nel nostro paese, la scuola si offre come uno spazio pubblico per costruire rapporti di fiducia e nuovi legami di comunità. Modelli culturali ed educativi, esperienze religiose diverse, ruoli sociali e di genere hanno modo di confrontarsi, di rispettarci e di evolvere verso i valori di convivenza in una società aperta e democratica.

## I Docenti

La presenza di insegnanti motivati, preparati, attenti alle specificità dei bambini e dei gruppi di cui si prendono cura, è un indispensabile fattore di qualità per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità. Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di presa in carico del suo "mondo", di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica. La professionalità docente si arricchisce attraverso il lavoro collaborativo, la formazione continua in servizio, la riflessione sulla pratica didattica, il rapporto adulto con i saperi e la cultura. La costruzione di una comunità professionale ricca di relazioni, orientata all'innovazione e alla condivisione di conoscenze, è stimolata dalla funzione di leadership educativa della dirigenza e dalla presenza di forme di coordinamento pedagogico.

## L' Ambiente di Apprendimento

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso. L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica.

In particolare:

- lo spazio dovrà essere accogliente, caldo, ben curato, orientato dal gusto estetico, espressione della pedagogia e delle scelte educative di ciascuna scuola. Lo spazio parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, attraverso l'ambientazione fisica, la scelta di arredi e oggetti volti a creare un luogo funzionale e invitante;
- il tempo disteso consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita.

## La Metodologia

È evidente che un'azione didattica in cui l'alunno è protagonista attivo, chiamato ad agire e a risolvere situazioni problematiche, non annovera una pratica meramente trasmissiva.

Il processo di insegnamento–apprendimento richiede una metodologia innovativa: l'accompagnamento, il quale esclude un percorso basato solo sui contenuti.

Per consentire l'innovazione della pratica didattica, quindi, è fondamentale organizzare un curriculum implicito (strategie, ambiente, materiali) che la faciliti e che risponda alle esigenze di un apprendimento significativo. L'impostazione del curriculum dovrebbe essere ispirata all'innovazione didattica, tenendo come punto fermo i traguardi di senso in ordine all'idea di alunno.

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



Una scuola che miri allo sviluppo di competenze e alla formazione di un alunno autonomo, collaborativo, intraprendente, attivo di fronte alle situazioni problematiche; è una scuola naturalmente rivolta a una didattica laboratoriale dove l'alunno assume un ruolo attivo nell'apprendimento. L'insegnante diventa il regista della situazione, colui che progetta (in collaborazione con i colleghi) l'insieme delle attività strutturate, lo spazio di azione per stimolare, sostenere, accompagnare la costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti.

In questo tipo di didattica si verificano interazioni e scambi tra allievi, oggetti del sapere e insegnanti, sulla base di scopi e interessi comuni e gli allievi hanno modo di fare esperienze significative sul piano cognitivo-affettivo-emotivo-interpersonale-sociale, rispondendo in tal modo alle *"Indicazioni Nazionali per il curricolo"*, che parlano di un alunno collaborativo, solidale e inclusivo, capace di discutere con gli altri e di lavorare in gruppo.

Il laboratorio, se ben organizzato, è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento.

La didattica laboratoriale permette di rispondere anche a un'altra esigenza, sottolineata più volte nel testo delle *"Indicazioni Nazionali per il curricolo"*, dell'imparare facendo, mettendosi alla prova.

Alle metodologie tradizionali e tipiche della scuola dell'infanzia, si associano quindi le nuove strategie: lavorare con le STEAM, cimentarsi con il coding (anche senza l'uso della tecnologia), discutere in circle-time, cooperative learning, outdoor education, il metodo attivo e partecipativo, la didattica laboratoriale.

Tutti sono positivi e necessari, perché imperniati sulla fondamentale esigenza del bambino: ***fare per imparare.***

Per migliorare la qualità del proprio servizio, la scuola provvede ad osservare, verificare, valutare e documentare le tappe del percorso educativo, secondo modalità formali e informali condivise dai docenti.

La conferma migliore viene comunque e sempre dalla partecipazione e dalla gioia dei bambini.

## La Valutazione

La valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa. Le competenze sono valutate in tre livelli di padronanza di seguito riportati:

- LIVELLO – A – Avanzato - Il bambino/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- LIVELLO - B - Intermedio - Il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- LIVELLO – C – Base - Il bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

## IL PROGETTO EDUCATIVO

La Scuola d'Infanzia "Le Ciribiricoccole" è composta da una sezione mista ed eterogenea per età.

Nella ricchezza dell'eterogeneità, il bambino più grande accoglie il più piccolo e lo aiuta ad inserirsi nell'ambiente scuola e fra le persone che ne fanno parte. I più piccoli guardano i più grandi e ne traggono esempio e stimolo in tutti gli aspetti della crescita. Questa reciprocità porta ad una maturazione della persona-bambino nel rispetto dei suoi tempi, che gli permetteranno di apprendere valori morali, culturali e sociali che lo aiuteranno nel successivo inserimento nella Scuola Primaria.

Il nostro Istituto, come comunità educante che accoglie e si fa carico della crescita degli alunni, ha come finalità il successo formativo di tutti e di ciascun alunno, inteso come la piena realizzazione della personalità dei bambini e lo sviluppo delle capacità e degli atteggiamenti che concorrono alla formazione della loro persona. Gli alunni sono, così, aiutati a scoprire e a conoscere le loro inclinazioni, potenzialità e "intelligenze", risorse e limiti.

La scuola, come luogo di relazioni significative ed orientanti per crescere ed apprendere, sviluppa dunque la propria azione educativa al fine di perseguire:

- l'autonomia: sviluppo del pensiero critico e capacità di risolvere i problemi, di gestire i propri bisogni, considerando quelli degli altri;
- l'autostima: consapevolezza delle proprie doti e dei propri limiti, del diritto che ciascuno ha, nel rispetto degli altri, di realizzare sé stesso e di avere un proprio posto nel mondo;
- l'assunzione di responsabilità: capacità di assumere e portare a termine gli impegni e attenzione alla promozione dei valori umani, civili ed individuali nel rispetto delle libertà personali;
- la progettualità: abilità di pianificare le azioni considerando le conseguenze;
- la creatività: attitudine a risolvere problemi, superando gli stereotipi e ideando soluzioni nuove;
- la costruzione di relazioni significative: capacità di interagire con gli altri in modo efficace, riconoscendo a sé e agli altri un ruolo.

## I Campi di Esperienza

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti.

Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

Dalle Indicazioni Nazionali ed Europee si deduce che lo scopo del percorso educativo è quello di trasformare le capacità di ogni bambino in competenze, questo grazie alle opportune unità di apprendimento.

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



Queste possono riguardare un progetto, un laboratorio o una particolare tematica come l'ambiente, le festività nazionali, l'alimentazione e così via, permettendo di sviluppare in maniera armonica ed unitaria le capacità di ciascuno.

Esse devono essere mirate al raggiungimento degli obiettivi formativi che vengono formulati dall'adattamento degli obiettivi specifici di apprendimento, raggruppati in cinque aree:

- **il sé e l'altro:** *le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.*
- **il corpo e il movimento:** *identità, autonomia, salute.*
- **immagini, suoni e colori:** *gestualità, arte, musica, multimedialità.*
- **i discorsi e le parole:** *comunicazione, lingua, cultura.*
- **la conoscenza del mondo:** *oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio.*

combinati con le competenze richieste dall'Unione Europea:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

descritte minuziosamente nel "Curricolo d'Istituto".

## PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

L'obiettivo principale della scuola dell'infanzia è di rafforzare l'identità personale, l'autonomia e la competenza.

In relazione all'identità personale, la scuola si prodiga affinché i bambini acquisiscano atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione al passaggio dalla curiosità alla ricerca; vivano in modo equilibrato e positivo i propri stati affettivi, esprimendo e controllando emozioni e sentimenti e rendendosi sensibili a quelli degli altri; riconoscano e apprezzino l'identità

personale e altrui durante le connessioni con le differenze di sesso, cultura e valori esistenti nelle rispettive famiglie e comunità di appartenenza.

Relativamente alla conquista dell'autonomia, la scuola fa sì che i bambini, mentre riconoscono le differenze esistenti e operanti nel loro ambiente sociale e di vita, siano capaci di orientarsi in modo personale e di compiere anche scelte innovative. Si impegna, inoltre, affinché i bambini, come singoli e anche in gruppo, si rendano disponibili all'interazione costruttiva con il diverso e si aprano alla scoperta e al rispetto pratico dei valori della libertà, della cura di sé, degli altri e dell'ambiente, della giustizia e dell'impegno ad agire per il bene comune.

Infine, in relazione allo sviluppo delle competenze, la scuola dell'infanzia, consolidando le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive del bambino, impegna quest'ultimo nelle prime forme di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e scoperta della realtà di vita (in senso sociale, geografico e naturalistico, artistico e urbano), nonché della storia e delle tradizioni locali.

In particolare, mette il bambino nella condizione di produrre messaggi, testi e situazioni attraverso una molteplicità ordinata ed efficace di strumenti linguistici; di comprendere, interpretare, rielaborare e comunicare conoscenze ed abilità relative a specifici campi di esperienza; di dimostrare ed apprezzare coerenza cognitiva e di comportamenti pratici, insieme a intuizione, immaginazione, creatività, gusto estetico e capacità di conferimento di senso.

Questi obiettivi vengono portati "sul campo" attraverso progetti specifici che sviluppano appieno le abilità di ogni bambino.

Sono infatti previsti laboratori periodici (a seconda appunto del periodo dell'anno) di:

- Progetto Inglese
- Progetto Inclusione
- Progetto Attività Motoria
- Progetto Ambiente
- Progetto cittadinanza
- Progetto sicurezza
- Progetto alimentazione e salute
- Progetto precalcolo, prelettura e prescrittura (specifico per i bambini di 5 anni)
- Laboratorio natura (esperienze di semine e di piccole colture)
- Laboratorio creativo di manipolazione e riciclo

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



- Progetto “Conosci la tua terra”: un percorso annuale alla scoperta delle tradizioni e delle usanze della Sardegna, reso possibile soprattutto grazie alla partecipazione dei nonni dei bambini della scuola
- Spettacoli di fine anno in collaborazione e con la supervisione di insegnanti di danza appartenenti a scuole di ballo del territorio
- Feste animate a tema a seconda del periodo dell'anno
- Uscite didattiche (parchi naturali e fattorie didattiche)

Nella realtà viva della scuola si realizzano, inoltre, tanti progetti che non si codificano ma si vivono e che incidono profondamente nella personalità di ogni bambino perché suscitano sentimenti e determinano comportamenti positivi.

L'istituto si prefigge, attraverso la proposta di un'offerta formativa di qualità e coerente con il curriculum scolastico, di costruire percorsi didattici personalizzati e individualizzati per garantire a tutti la valorizzazione delle proprie potenzialità.

## Organizzazione della giornata

Tempi	Spazi	Attività
h 8:00 – 9:00	Accoglienza sala giochi	Attività comuni previste per il momento dell'ingresso: giochi liberi, individuali, di piccolo o grande gruppo, autonomie organizzative negli angoli strutturati.
h 9:00 – 9:30	Sala giochi comune	Merenda personale
h 9:30 – 11:15	Aula	Attività di sezione: conversazione e organizzazione delle attività secondo il progetto didattico, articolato in unità di lavoro individuale, di piccolo o grande gruppo. – Inglese nel giorno stabilito.
h. 11:15 – 11:30	Servizi	Igiene personale e preparazione al pranzo
h. 11:30 – 13:00	Sala da pranzo	Pranzo
h. 13:00 – 13:15	Servizi	Igiene personale
h. 13:00 – 14:00	Sala giochi	Uscita intermedia
h. 14:00 – 15:30	Aula	A seconda dell'attività svolta la mattina: Gioco libero od organizzato. Laboratori, collage, manipolazione, pittura, puzzles, gioco con le costruzioni.
h. 15:30 – 16:00	Sala giochi	Uscita

I pasti vengono consegnati alla scuola da una ditta di catering esterno e seguono la tabella dietetica proposta dalla ASL di riferimento.

La giornata tipo è suscettibile di variazioni, secondo le necessità e le esigenze dei progetti, perché a scuola il tempo, così come lo spazio, è una valenza flessibile che tiene conto soprattutto dei ritmi del

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



bambino; lo svolgersi delle attività didattiche e la stessa routine quotidiana mirano ad assicurare serenità, sicurezza, gioia ed equilibrio emotivo, perché la scuola diviene “casa”.

## **PIANO DI INCLUSIONE**

Il Piano per l'Inclusione mostra le azioni che la nostra scuola mette in atto per consentire il successo formativo di tutti gli alunni. Alla base del principio d'inclusione si trova il riconoscimento del diritto di ciascun individuo, a prescindere dalla sua condizione fisica, sociale ed economica, a ricevere dalla comunità scolastica tutte le opportunità educative e didattiche per lo sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, operative e relazionali.

La didattica inclusiva si attua attraverso l'uso di una molteplicità di metodologie e strategie didattiche, tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno.

Di fondamentale importanza risulta partire dai punti di forza dei bambini, da ciò che loro possiedono in merito a competenze, abilità e conoscenze, senza mai dimenticare che è nello sviluppo della globalità della persona che possiamo trovare una via per un apprendimento ottimale.

Partendo dal presupposto che ciascun bambino possa presentare, in continuità o per determinati periodi, bisogni educativi speciali (per motivi fisici, biologici, sociali, psicologici, ...), la scuola propone attività di intervento individualizzati e/o personalizzati rivolti a ciascun bambino.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring e l'utilizzo di mediatori didattici.

### **COMPOSIZIONE GRUPPO PER L'INCLUSIONE “GLI”**

Il gruppo per l'inclusione è presieduto dal Dirigente Scolastico, dalla Coordinatrice Didattica e dall'Educatrice della Sezione Nido.

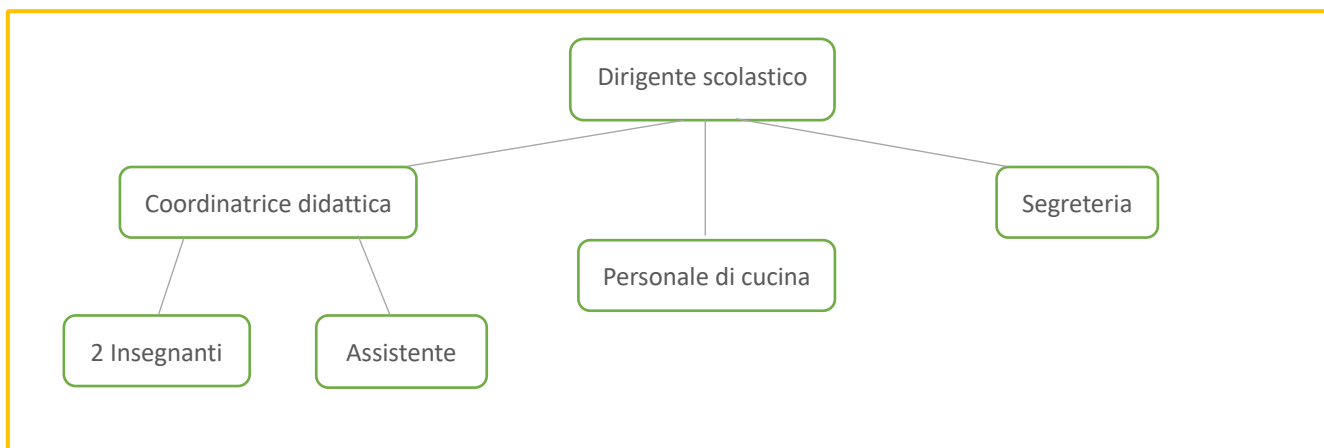
### **DEFINIZIONE PROGETTI INDIVIDUALI**

Nonostante in questi anni non ci siano stati casi di bambini con certificazioni (DVA, ADHD, ...) o bambini con svantaggi socioculturali, linguistici, economici (...), la scuola ha predisposto strategie e strumenti per l'inclusione, di seguito riportati:

<p>per gli alunni diversamente abili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insegnante di sostegno assegnato alla classe</li> <li>- educatore assegnato al bambino (se riportato nella diagnosi funzionale)</li> <li>- stesura e condivisione del P.E.I., all'interno del quale vengono indicate le modalità inclusive di intervento, finalizzate a garantire il successo formativo dell'alunno</li> </ul>
<p>disturbi evolutivi specifici, quali ADHD, deficit di coordinazione motoria, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di prevenzione e di screening</li> <li>- attività di individualizzazione e personalizzazione con il supporto del Comitato Pedagogico Territoriale</li> </ul>
<p>per alunni, stranieri e non, che presentano generiche difficoltà di apprendimento (anche temporanee) o vivono situazioni di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attivazione di un protocollo di accoglienza e di percorsi di prima alfabetizzazione (stesura P.D.P.)</li> <li>- attivazione di percorsi di supporto didattico in orario scolastico svolti da insegnanti in pensione volontari</li> </ul>

Inoltre, con il supporto e il coordinamento del Comitato Pedagogico Territoriale è in fase di attuazione uno sportello d'ascolto a supporto di docenti e genitori; tale sportello si caratterizza come uno spazio di ascolto e scambio, nel quale condividere le difficoltà educative-didattiche e/o relative problematiche familiari per concordare efficaci strategie di intervento, condividere l'esito di percorsi valutativi o riabilitativi e definire strategie operative adatte al contesto familiare e scolastico.

## ORGANIGRAMMA E DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO



Per il triennio 2025/2028 si prevede la seguente situazione:

- A.S. 2025/2026 sezioni n. 1 - Docenti curricolari n. 2 - Docenti sostegno n. 0
- A.S. 2026/2027 sezioni n. 1 - Docenti curricolari n. 2 - Docenti sostegno n. 0
- A.S. 2027/2028 sezioni n. 1 - Docenti curricolari n. 2 - Docenti sostegno n. 0

## STRUTTURE DI PARTECIPAZIONE

Come previsto dalle leggi vigenti, nella nostra scuola sono presenti le seguenti strutture di partecipazione:

- ✚ COLLEGIO DOCENTI: cui compete la programmazione degli orientamenti educativi e didattici nei loro momenti di presentazione, discussione e verifica;
- ✚ ASSEMBLEA DEI GENITORI: per la presentazione, da parte delle insegnanti, delle attività annuali e l'elezione dei rappresentanti dei genitori al Consiglio di Intersezione. Tale Assemblea si riunisce almeno 2 volte durante l'intero anno scolastico;
- ✚ CONSIGLIO DI INTERSEZIONE: come occasione di confronto e verifica dell'esperienza che i bambini, come gruppo-classe, stanno vivendo (almeno 2 volte l'anno);
- ✚ CONSIGLIO DELLA SCUOLA: come occasione di monitoraggio e di condivisione di proposte relativamente all'attività della scuola (almeno 2 volte l'anno)

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



## IMMOBILI, SPAZIO E STRUTTURA

Ai sensi della lettera b) comma 4 art. unico legge 62/2000, la nostra Scuola è dotata di spazi esterni e interni, aule e attrezzature e arredi proprie di una scuola dell'infanzia.

I locali della scuola sono ampi, luminosi, puliti e accoglienti.

La struttura è arricchita da 2 ampi spazi all'aperto, in cui vengono spesso svolte attività didattiche che rimandano alla pedagogia della *"outdoor-education"*.

La planimetria dei locali è affissa nelle aule e disponibile in sede dell'ente gestore.

Ulteriori informazioni più specifiche sono contenute nella Carta dei Servizi che si allega solitamente all'atto dell'iscrizione.

## FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E MATERIALI

Ogni ambiente della nostra scuola è dotato di materiali e attrezzature necessari per lo svolgimento delle diverse attività didattiche:

- giochi di grande e piccolo movimento;
- apparecchi audiovisivi;
- fotocopiatore;
- carta;
- cartoncino;
- colori;
- materiale per manipolazione;
- strumenti musicali;
- materiale strutturato per attività logico-matematiche;

## PIANO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

Per favorire e incrementare la formazione permanente del personale docente e non docente, e compatibilmente con il budget disponibile, sono previsti corsi di aggiornamento di taglio culturale e pedagogico-didattico organizzati dalla FISM o dal coordinamento delle scuole paritarie locali.

**Le Ciribiricoccole** Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



Inoltre, come richiesto dalla normativa vigente, seguono la formazione obbligatoria (DL 193/07 – ex 155/97 – Haccp; DPR 151/11 antincendio; DL 81/08 Sicurezza e Pronto Soccorso).